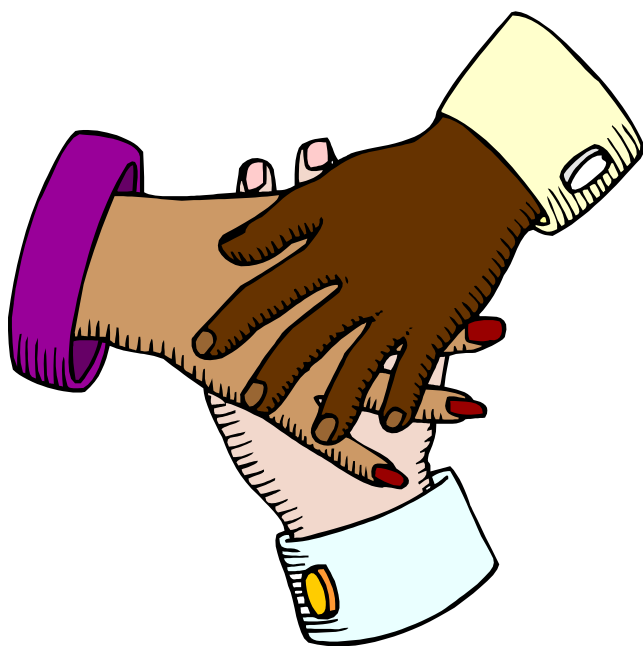


PLAN DE ACOGIDA



C.R.A. Campos Castellanos
CANTIMPALOS
ESCARABAJOSA
MOZONCILLO

ÍNDICE

- Fundamentación.
- Objetivos
- Actuaciones generales:
 1. Incorporación del alumno al centro.
Primer contacto con la familia. Entrevista inicial (Anexo I)
Agenda académica (Anexo II)
Adscripción al curso.
 2. Acogida del alumno en el aula.
Ubicación.
 3. Evaluación Inicial.(**Anexo III**)
 4. Decisiones de la respuesta educativa. Niveles de atención.
 5. Acción tutorial.
 6. evaluación

- **Fundamentación.**

La atención educativa a este nuevo alumnado inmigrante nos plantea, desde su entrada en el centro, una atención especial, tanto a nivel educativo como organizativo.

Es prioritario, para su pronta adaptación al Centro, el que se les explique cómo es el Centro, los servicios que presta, las normas básicas, los horarios...

Favorecer la multiculturalidad no puede ser exclusivo del equipo directivo, ni del orientador, ni del profesorado de compensación educativa; es una labor que requiere una gran participación por parte de todo el profesorado si queremos que el alumnado se sienta acogido.

- **Objetivos.**

Facilitar la incorporación e integración social y educativa de todo el alumnado, contrarrestando los procesos de exclusión social y cultural, desarrollando actitudes de comunicación y respeto mutuo entre todos los alumnos independientemente de su origen cultural, lingüístico y étnico.

Impulsar el aprendizaje del español como segunda lengua.

Promover la igualdad de oportunidades de acceso, permanencia y promoción a una enseñanza de calidad para todo el alumnado que accedan a nuestro centro, prestando una atención preferente a aquellos que provienen del colectivo de inmigrantes y aquellos que por sus condiciones sociales se vean más desfavorecidas, articulando medidas que hagan efectiva la compensación de las desigualdades de partida.

Potenciar los aspectos de enriquecimiento que aportan las diferentes culturas, desarrollando aquellos relacionados con el mantenimiento y difusión de la lengua y cultura propia de los grupos minoritarios.

Impulsar la coordinación y la colaboración con otras instituciones, administraciones, asociaciones no gubernamentales para la convergencia y desarrollo de las acciones de compensación social y educativa dirigidas a los colectivos de inmigrantes y otros sujetos en situación de desventaja social.

- **Actuaciones generales:**

1. **Incorporación del alumno al centro.**

PRIMER CONTACTO CON LA FAMILIA:

Cuando los padres solicitan matricular a su hijo en el centro, lo acompañarán para presentarlo al equipo directivo, si puede ser, o a un maestro/a del centro, quienes rellenarán un impreso (Anexo I) con los datos personales, familiares y académicos de alumno.

Se acompañará al alumno a su grupo clase para presentarle ante los compañeros del curso y al profesor tutor. Después se le presentará al especialista de compensación, quien trabajará con él en los momentos que se establezcan.

Se informará lo antes posible a la trabajadora social del nuevo ingreso para que se ponga en contacto con la familia y la ayude en lo que pueda necesitar.
El Centro hará llegar a la familia una agenda informativa (Anexo II) con las notas más relevante del Centro y con el Sistema Educativo Español, si puede ser en su idioma.

ADSCRIPCIÓN AL CURSO.

Siempre que no venga escolarizado de otro centro se le escolarizará en un curso anterior al que le corresponde por edad en las Etapas de Primaria y Secundaria.

2. Acogida del alumno en el aula

UBICACIÓN DEL ALUMNO:

El tutor lo incluirá en su clase como un alumno más con los apoyos que precise. Puede situarlo, si hubiera otro de la misma nacionalidad, junto a él, en los primeros días, para que se sienta más protegido y pueda empezar a entablar comunicación. Se llevará un registro de asistencia como para el resto del alumnado, según directrices de la Dirección Provincial.

3. Evaluación inicial:

Se llevará a cabo paralelamente por el profesor tutor y por la profesora de compensación educativa para poder marcar las líneas básicas de actuación y poder atenderle en el primer nivel, segundo nivel o tercer nivel según lo que se desprenda de la evaluación inicial. Esta evaluación inicial será de la competencia lingüística y de la competencia curricular. (Anexo III).

4. Decisión de la respuesta educativa. Niveles de atención:

Se han marcado tres niveles de actuación:

A) En el primer nivel se trabajarán los siguientes aspectos:

Saludos: buenos días, buenas tardes, buenas noches, hola...

Despedidas: adiós, hasta mañana, hasta luego, hasta la tarde...

Presentación: hola, yo me llamo... tengo....años...

Preguntar el nombre a otra persona: ¿Cómo te llamas?...

Preguntar y decir la nacionalidad.

Requerir la atención del profesor, señorita, compañeros...

Pedir permisos: ¿Puedo ir...?

Pedir cosas. ¿Me dejas...?

Dar las gracias.

La comprensión de órdenes muy sencillas.

Iniciación de vocabulario referido a centros de interés.

Dependiendo de la edad del alumno, puede iniciarse la lectoescritura.

Este primer nivel podríamos considerarlo como programa de inmersión lingüística.

B) En el segundo nivel se trabajarán tanto los usos funcionales de la lengua como los usos gramaticales.

1. COMPRENSIÓN ORAL Y EXPRESIÓN ORAL.

Articulación de palabras del vocabulario básico aprendido: el cuerpo, el colegio, la familia, la casa, la ciudad, la calle, la comida, los medios de transporte, el tiempo...

Pronunciación correcta de fonemas aislados y en sílabas directas e inversas.

Pronunciación de palabras y frases con la entonación correcta.

Manejo del vocabulario básico aprendido de forma correcta y funcional.

Utilización del nombre en singular y plural, masculino y femenino, así como sus correspondientes adjetivos.

Comprensión y realización de órdenes sencillas.

Ubicación de objetos en el espacio: delante, detrás, arriba, abajo, dentro, fuera...

Solicita que se repita lo dicho.

Expresa lo que sabe y no sabe hacer.

Manifiesta gustos y preferencias y pregunta por los demás.

Da y pide información acerca de objetos según el tamaño, color y utilidad.

Da y pide información sobre sí mismo y sobre los demás: origen de procedencia, edad, dirección, teléfono, identidad, intereses...

Ampliación del vocabulario con nuevas palabras: nombres, acciones, cualidades.

Pronunciación y utilización correctas de los tiempos verbales.

Expresarse y pedir opinión sobre algo o alguien.

Expresa y pregunta sobre estados de ánimo.

Referirse a lo que le sucede a él o a los demás.

Describe situaciones, objetos, personas...

Narra acontecimientos o cuenta historias.

Expresa intenciones sobre su futuro próximo.

Expresa y obtiene información sobre experiencias y actividades realizadas con anterioridad.

Se expresa con claridad y coherencia.

Utiliza la coordinación y la subordinación.

2 COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA.

Localiza una información escrita concreta.

Hace hipótesis sobre el contenido de un texto.

Construye frases que resumen el contenido de un texto.

Contesta a preguntas de comprensión literal.

Contesta a preguntas de comprensión interpretativa.

Contesta a preguntas de comprensión crítica.

Contesta a preguntas utilizando el lenguaje de manera clara, coherente y correcta.

Usa el lenguaje de forma creativa.

Conoce el alfabeto español.

Utiliza la correspondencia gráfico-fónico.

Escribe palabras y frases sencillas del vocabulario aprendido.

Realiza correctamente los signos gráficos, sus ligaduras, separaciones... así como la disposición correcta del papel.

Escribe oraciones a partir de una palabra dada.

Presenta las tareas con limpieza, claridad y orden.

Sigue instrucciones escritas.

Asocia dibujos con un texto escrito.

Contesta a preguntas sobre un escrito.
Elabora preguntas a respuestas dadas.

LECTURA:

Lee vocales, sílabas y palabras.
Lee frases y textos sencillos.
Lee en voz alta con pronunciación clara y correcta.
Tiene interés por la lectura.

En este segundo nivel se realizará, cuantas adaptaciones curriculares se precisen.

C) En el tercer nivel se reforzará la actividad curricular trabajada en clase en cuanto a explicación de términos de cada materia en estudio.

En el tercer, como vemos lo que se hará será un refuerzo educativo.

MOMENTOS DE ATENCIÓN:

Pensamos que es conveniente atender, individualmente o en pequeño grupo a los alumnos del primer nivel siempre que sea posible, procurando que no coincida con las materias de Educación Física o Artística.

A los alumnos del segundo nivel sería bueno reforzarles, dentro o fuera del aula, según se acuerde por los profesores implicados, coincidiendo con las materias instrumentales. Los alumnos del tercer nivel recibirán el apoyo, siempre que sea posible mientras la clase de Religión.

Todos estos momentos son susceptibles de modificación según la disponibilidad horaria del profesor de apoyo y de la propia organización del Centro.

5 **Acción Tutorial.**

La acción Tutorial estará encaminada a:

2. La inserción socioafectiva de todo el alumnado.
3. Desarrollo de las habilidades sociales.
4. Resolución de conflictos.
5. Encuentros con las familias para establecer actuaciones y adquirir responsabilidades y compromisos respecto a la educación de sus hijos en cuanto a: autorizaciones, permisos para salir de la clase, justificantes de las faltas de asistencia, cumplimiento de horarios y puntualidad... La importancia de acudir a las reuniones generales o individuales convocadas por el tutor.

6 **Evaluación y seguimiento**

Al finalizar cada trimestre, el profesor de apoyo junto con el tutor elaborará un informe cualitativo de lo trabajado durante el trimestre. En los casos que sea posible, la información a los padres se hará mediante el boletín general de notas del Centro con las modificaciones oportunas.

ANEXO I
DATOS PERSONALES

Nombre	
Apellidos	
Fecha de nacimiento	
Lugar de nacimiento	
País	
Domicilio actual	
Lengua materna	
Lengua escolar	
Fecha de llegada a España	
Religión	
Fotocopia del D.N.E. o pasaporte	

DATOS FAMILIARES

Núcleo familiar residente con el alumno/a	
Nombre y apellidos del padre	
Fecha de nacimiento	
Fotocopia del D.N.E. o pasaparte	
Profesión	
Situación laboral actual	
Nombre y apellidos de la madre	
Fecha de nacimiento	
Fotocopia del D.N.E. o pasaparte	
Profesión	
Situación laboral actual	
Número de hijos/as	
Idioma de comunicación con la familia	
Observaciones	

DATOS ACADÉMICOS

Nivel de competencia lingüística en castellano	
Otros idiomas	
Edad de comienzo de la escolarización	
País	
Años totales de escolarización	
País o países	
Periodos sin escolarizar	
Repeticiones	
Otros datos	
Documentación sobre escolarización previa	

ANEXO III
Informe de evaluación inicial

Nombre del alumno o alumna.....

Escolarización previa

Regular

☐

irregular

☐

nula

☐

País o países.....

Lengua materna.....

Lengua escolar.....

Cursos.....

Nivel de lectura en castellano

Alto

☐

medio

☐

bajo

☐

nulo

☐

Nivel de lectura en la lengua materna/ escolar

Alto

☐

medio

☐

bajo

☐

nulo

☐

Nivel de escritura en castellano

Alto

☐

medio

☐

bajo

☐

nulo

☐

Nivel de escritura en la lengua materna/escolar

Alto

☐

medio

☐

bajo

☐

nulo

☐

Nivel en matemáticas

Alto

☐

medio

☐

bajo

☐

nulo

☐

Necesita apoyo

P.T.

☐

A.L.

☐

Compensatoria

☐

Curso de escolarización propuesto.....

Tutor o tutora.....

Horario del apoyo.....

Materiales específicos necesarios.....

Por el equipo de orientación

C. R. A. CAMPOS CASTELLANOS

EVALUACIÓN INICIAL DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA

